

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Старостаничная средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Старостаничной СОШ  
Приказ от 31.08.2023 № 510  
О.А.Колесникова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии  
(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) основное общее 8а,б,в  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в 8 «А», 8 «Б» -69 часов, 8 «В» класс – 70 часов

Учитель Зинченко Т.В.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа разработана по программе А.И.Алексеева для 5-9 классов,  
линия «Полярная звезда», издательство: Москва, «Просвещение», 2021  
(указать примерную программу/ программы, издательство, год издания при наличии)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по географии для обучающихся 8 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по географии, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования( ФГОС);
- Фундаментального ядра содержания общего образования, М. «Просвещение». 2023 год.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максакковского. Базовый уровень : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — 2-е изд., переработанное. — М. : Просвещение, 2021.
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов образовательной деятельности обучающихся.

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках

системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

***Личностным результатом*** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности
- 9) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 10) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 11) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

### **Содержание учебного предмета**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на уровне основного общего образования в 8 классе в объёме 70 часов в год, 2 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023-2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 69 часов в 8 «А» и 8 «Б» за счёт объединения тем повторения. В 8 «В» классе программа будет пройдена за 70 часов.

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России.

Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

Практическая работа. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

#### **Тема 2. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время. Линия перемены дат.

Практическая работа Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России**

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Формирование территории России. Заселение территории России. Воссоединение Крыма.

Практические работы. 1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. 2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России.**

Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

### **Географическое пространство России**

#### ***Выпускник научится:***

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

## **Раздел 2. Население России**

### **Тема 5. Численность населения**

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

### **Тема 6. Половой и возрастной состав населения**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 7. Народы и религии**

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

Практическая работа. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

### **Тема 8. Территориальные особенности размещения населения**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

### **Тема 9. Миграции населения**

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

#### **Население России**

##### ***Выпускник научится:***

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России, и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **Раздел 3. Природа России**

#### **Тема 10. Природные условия и ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы. 1) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации. 2) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

#### **Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса. Основные формы рельефа и особенности их распространения на

территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

Практические работы. 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации. 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны. 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

## **Тема 12. Климат**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

Практические работы. 1) Описание погоды территории по карте погоды. 2) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. 3) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

## **Тема 13. Внутренние воды и моря**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы 1) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа. 2) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

## **Тема 14. Почвы, растительный и животный мир**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

## **Природа России**

**Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

**Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы. 1) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

2) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах. 3) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

**Природно-хозяйственные зоны****Выпускник научится:**

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы регионов страны;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

**Раздел 5. Родной край:****Выпускник научится:**

- объяснять особенности хозяйства Нижегородской области;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах Нижегородской области;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов Нижегородской области;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий Нижегородской области;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы Нижегородской области на основе нескольких источников информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.
- составлять описание природного комплекса;

Повторение, обобщение и контроль знаний за курс 8 класса.

**Тематическое планирование 8а класс**

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Электронные цифровые носители	Сроки прохождения
					8а, б, в
<b>Раздел 1. Географическое пространство России. (10 час)</b>					
1	Тема 1. Географическое положение и границы России .	4	<b>Личностные:</b> осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения; формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве населенного пункта, в котором они проживают; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>  Федеральный российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	04.09-13.09
		5			06.09-14.09 05.09-14.09
2	Тема 2. Время на территории России .	1			18.09 20.09 19.09
3	Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России .	2			20.09-25.09 21.09-27.09 21.09-26.09
4	Тема 4. Административно-территориальное устройство России.	3			27.09-04.10 28.09-05.10 28.09-05.10
<b>Раздел 2. Население России.</b>		<b>13</b>			
5	Тема 5. Численность населения.	2			09.10-11.10 11.10-12.10 10.10-12.10
6	Тема 6.	2			16.10-18.10

	Половой и возрастной состав населения.		<p>умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;</p> <p>умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</p> <p>ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять обобщение, сравнение; распознавать основные понятия, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, аргументировать его, учитывать различные точки зрения, осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.</p>	18.10-19.10
7	Тема 7. Народы и религии.	1		23.10
8	Тема 8. Территориальные особенности размещения населения.	3		25.10
9	Тема 9. Миграции населения.	2		24.10
10	Тема 10. Трудовые ресурсы.	3		25.10-13.11
<b>Раздел 3. Природа России.</b>		<b>26</b>		26.10-09.11
11	Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	6		26.10-09.11
12	Тема 12. Климат.	6		15.11-20.11
13	Тема 13. Внутренние воды и моря.	6		15.11-16.11
14	Тема 14. Почвы, растительный и животный мир.	8		14.11-16.11
<b>Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы.</b>		<b>13</b>		22.11-29.11
				22.11-29.11
				21.11-28.11
				04.12-20.12
			30.11-20.12	
			30.11-19.12	
			25.12-22.01	
			21.12-17.01	
			21.12-16.01	
			24.01-12.02	
			18.01-07.02	
			18.01-06.02	
			14.02-11.03	
			08.02-06.03	
			08.02-05.03	
			12.03-06.05	
			07.03-25.04	

<b>Раздел 5. Родной край.</b>	<b>5</b>			07.03-25.04
				08.05-22.05
				02.05-22.05
				02.05-21.05
Повторение, обобщение и контроль знаний за курс 8 класса.	<b>2/1</b>			27.05-29.05
				23.05-29.05
				23.05-30.05
<b>Итого:</b>		<b>69 часов - 8а, 8б</b>	<b>70 часов – 8в</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Количество часов	Дата проведения урока		
			8а	8б	8в
	<b>Раздел 1. Географическое пространство России. Тема 1. Географическое положение и границы России .</b>	<b>10 4</b>			
1	Изучаем географию России.	1	04.09	06.09	05.09
2	Мы и наша страна на карте мира.	1	06.09	07.09	07.09
3	Наши границы и наши соседи	1	11.09	13.09	12.09
4	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1. «Сравнение по картам ГП РФ ГП других государств».	1	13.09	14.09	14.09
	<b>Тема 2. Время на территории России .</b>	<b>1</b>			
5	Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа №2 .Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.	1	18.09	20.09	19.09
	<b>Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России .</b>	<b>2</b>			
6.	Формирование территории России. Практические работы №3,4 Систематизация сведений об изменении границ РФ на основе анализа географических карт; Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.	1	20.09	21.09	21.09
7.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №5. «Устанавливаем межпредметные связи».	1	25.09	27.09	26.09
	<b>Тема 4. Административно-территориальное устройство России.</b>	<b>3</b>			
8.	Районирование России.		27.09	28.09	28.09
9.	Наше национальное богатство и наследие.		02.10	04.10	03.10
10.	Обобщение и контроль знаний по теме: «Географическое пространство России».		04.10	05.10	05.10
	<b>Раздел 2. Население России. Тема 5. Численность населения.</b>	<b>13 2</b>			
11.	Численность населения.	1	09.10	11.10	10.10
12.	Воспроизводство населения. Практическая работа №6 Определение по статистическим материалам показателей общего естественного прироста населения своего региона.	1	11.10	12.10	12.10
	<b>Тема 6. Половой и возрастной состав населения.</b>	<b>2</b>			

13.	Наш «демографический портрет».	1	16.10	18.10	17.10
14.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №7. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.	1	18.10	19.10	19.10
	<b>Тема 7. Народы и религии.</b>	<b>1</b>			
15.	Мозаика народов. Практическая работа. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ».	1	23.10	25.10	24.10
	<b>Тема 8. Территориальные особенности размещения населения.</b>	<b>3</b>			
16.	Размещение населения. Практическая работа . Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения.	1	25.10	26.10	26.10
17.	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1	08.11	08.11	07.11
18.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа. Создаем электронную презентацию.	1	13.11	09.11	09.11
	<b>Тема 9. Миграции населения.</b>	<b>2</b>			
19	Миграции населения.	1	15.11	15.11	14.11
20	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №11. Готовимся к дискуссии: Рост Москвы – это хорошо или плохо?	1	20.11	16.11	16.11
	<b>Тема 10. Трудовые ресурсы.</b>	<b>3</b>			
21.	Трудовые ресурсы.	1	22.11	22.11	21.11
22.	Обобщение по теме: «Население России».	1	27.11	23.11	23.11
23.	Контроль знаний по теме: «Население России».	1	29.11	29.11	28.11
	<b>Раздел 3. Природа России.</b>	<b>26</b>			
	<b>Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</b>	<b>6</b>			
24.	История развития земной коры	1	04.12	30.11	30.11
25.	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа . Объяснение особенностей рельефа одного из крупнейших географических районов страны Сравнительное описание двух горных систем России.	1	06.12	06.12	05.12
26.	Рельеф: скульптура поверхности.	1	11.12	07.12	07.12
27.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 14 Построение профиля	1	13.12	13.12	12.12
28.	Ресурсы земной коры.	1	18.12	14.12	14.12
29.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №15. Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов РФ.	1	20.12	20.12	19.12
	<b>Тема 12. Климат.</b>	<b>6</b>			
30.	Солнечная радиация.	1	25.12	21.12	21.12
31.	Атмосферная циркуляция. Практическая работа. Описание погоды своего края по карте погоды или данным метеослужбы.	1	27.12	27.12	26.12
32.	Зима и лето в нашей северной стране.	1	10.01	28.12	28.12

33.	Учимся с «Полярной звездой. Практическая работа. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.	1	15.01	10.01	09.01
34.	Как мы живём и работаем в нашем климате. Практическая работа. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.	1	17.01	11.01	11.01
35.	Обобщение и коррекция знаний по теме: «Рельеф и климат России».	1	22.01	17.01	16.01
	<b>Тема 13. Внутренние воды и моря.</b>	<b>6</b>			
36.	Наши моря. Практическая работа. Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.	1	24.01	18.01	18.01
37.	Наши реки. Практическая работа. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.	1	29.01	24.01	23.01
38.	Учимся с «Полярной звездой. Практическая работа №21 Решаем проблему: преобразование рек.	1	31.01	25.01	25.01
39.	Где спрятана вода.	1	05.02	31.01	30.01
40.	Водные дороги и перекрёстки.	1	07.02	01.02.	01.02
41.	Учимся с «Полярной звездой. Практическая работа. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	1	12.02	07.02	06.02
	<b>Тема 14. Почвы, растительный и животный мир.</b>	<b>8</b>			
42.	Почва—особое тело.	1	14.02	08.02	08.02
43.	Растительный и животный мир	1	19.02	14.02	13.02
44.	Экологическая ситуация в России	1	21.02	15.02	15.02
45.	Экологическая безопасность в РФ.	1	26.02	21.02	20.02
46.	Учимся с «Полярной звездой. Практическая работа №23 Анализируем проблему.	1	28.02	22.02	22.02
47.	Природно-территориальные комплексы России.	1	04.03	28.02	27.02
48.	Повторение и обобщение материала по теме «Природа России»	1	06.03	29.02	29.02
49.	Контроль и знаний по теме «Природа России».	1	11.03	06.03	05.03
	<b>Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы.</b>	<b>13</b>			
50.	Северные безлесные зоны.	1	13.03	07.03	07.03
51.	Учимся с «Полярной звездой. Практическая работа. Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?	1	18.03	13.03	12.03
52.	Лесные зоны..	1	20.03	14.03	14.03
53.	Степи и лесостепи. Практическая работа . Объяснение различий природы двух территорий РФ, расположенных в разных природных зонах: тундр и степей	1	01.04	20.03	19.03
54.	Южные безлесные зоны.	1	03.04	21.03	21.03
55.	Субтропики Высотная поясность в горах. Практическая работа. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон РФ: тайги и	1	08.04	03.04	02.04

	субтропиков				
56.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа. Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека.	1	10.04	04.04	04.04
57.	Обобщение контроль и знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России».	1	15.04	10.04	09.04
58.	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1	17.04	11.04	11.04
59.	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири.	1	22.04	17.04	16.04
60.	Регионы многолетней мерзлоты -Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	24.04	18.04	18.04
61.	Экзотика России- Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1	27.04	24.04	23.04
62.	Обобщение и контроль знаний по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы».	1	06.05	25.04	25.04
	<b>Раздел 5. Родной край.</b>	<b>5</b>			
63.	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем свой край. Географическое положение Ростовской области.	1	08.05	02.05	02.05
64.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа. Изучаем свой край. Природа Ростовской области.	1	13.05	08.05	07.05
65.	Изучаем свой край. Водные артерии Ростовской области.	1	15.05	15.05	14.05
66.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа. Изучаем свой край. Население Ростовской области	1	20.05	16.05	16.05
67.	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа Готовим реферат.	1	22.05	22.05	21.05
	<b>Повторение, обобщение и контроль знаний за курс 8 класса.</b>	<b>2/1</b>			
68.	Повторение и обобщение материала разделов.	1	27.05	23.05	23.05
69	Контроль знаний за курс 8 класса.	1	29.05	29.05	28.05
70	Решение задач по темам курса.	1			30.05
	<b>Итого:</b>		69	69	70

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
*истории, обществознания, географии*  
от 29.08 2023 года № 1

\_\_\_\_\_ Сенюшкина Н.Н.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Федотова М.С.  
(подпись)

\_\_\_\_\_ (дата)

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»  
Протокол заседания педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года № \_\_\_\_

